

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель _____ С.Н.Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	История психологии
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	3

Направление _____ 37.03.01 Психология _____
код направления (специальности), полное наименование

Профиль _____ практическая психология _____
полное наименование

Форма обучения _____ очная, очно-заочная _____
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: _____ «01» сентября _____ 2024 г.

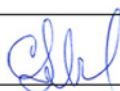
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Емельяненко А.В.	Психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 <u>С.Н. Митин</u>
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи освоения дисциплины:

- представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;
 - способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин;
 - обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;
 - способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:


Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин История России, Основы российской государственности, Психологические практики, Межкультурные коммуникации, Философия, Обучение служением, Современные медиакоммуникации, Отечественные концепции психологии личности, а так же при прохождении учебно-ознакомительной практики.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: Культура повседневности, Культурология, а также для подготовки и сдачи государственного экзамена.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-5 Способен воспринимать	ИД-1ук5 Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	<p>философском контексте ИД-2ук5 Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД-3ук5 Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ИД-1.2опк6 Знать социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминант развития психологического знания</p> <p>ИД-2.2опк6 Уметь анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки</p> <p>ИД-3.2опк6 Владеть навыками анализа различных теорий личности методами теоретической реконструкции, изучения научных школ, навыками работы с биографической и библиографической информацией</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) :

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		6-й семестр обучения	
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	144	144	
Аудиторные занятия:	80	80	
лекции	32	32	
практические и семинарские занятия	48	48	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	
Самостоятельная работа	28	28	
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях	
Курсовая работа	-	-	
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен	
Всего часов по дисциплине	144	144	


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очно-заочная)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		6-й семестр обучения	
1	2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	144	144	
Аудиторные занятия:	64	64	
лекции	32	32	
практические и семинарские занятия	32	32	
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-	
Самостоятельная работа	44	44	
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях	
Курсовая работа	-	-	
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)	Экзамен	Экзамен	
Всего часов по дисциплине	144	144	


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения _____ очная _____

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в историю психологии							
1.1. История психологии как предмет изучения	5	1	2	-	-	2	Устный опрос, Аналитические задания
1.2. Общий анализ исторического пути психологии	5	1	2	-	-	2	
Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании							
2.1. Психологическая мысль Древнего Востока и периода	6	2	2	-	-	2	Устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Античности							Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
2.2. Психологические идеи в период Средневековья и эпохи Возрождения	5	1	2	-	-	2	
2.3. Развитие психологического знания в Киевской и Московской Руси	5	1	2	-	-	2	
Раздел 3. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку							
3.1. Влияние философии XVII-XIX веков на становление психологии	7	2	4	-	-	1	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
3.2. Влияние естествознания на становление экспериментальной психологии	7	2	4	-	-	1	
3.3. Развитие отечественной психологии XVIII - нач. XX вв.	7	2	4	-	-	1	
3.4. Становление психологии как самостоятельной науки	8	2	4	-	2	2	
Раздел 4. Развитие психологии до периода открытого кризиса и открытый кризис в психологии							
4.1. Развитие американской психологии начала XX века	5	2	2	-	-	1	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
4.2. Характеристика периода открытого кризиса в психологии 10-30-х годов XX века	8	2	4	-	2	2	
4.3. Бихевиоризм: история становления и кризисы утверждения	6	2	2	-	-	2	
4.4. Гештальт-психология	6	2	2	-	-	2	
4.5. Психоанализ: истоки, «отступники» и «наследники»	6	2	2	-	2	2	
4.6. Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы	5	2	2	-	-	1	
Раздел 5. Психологическая наука второй половины XX века							
5.1. Развитие	5	2	2	-	-	1	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


психологии в годы войны и послевоенный период							Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
5.2. Развитие отечественной психологии в 60-90-х гг.	7	2	4	-	-	1	
5.3. Гуманистическая и когнитивная психология	5	2	2	-	-	1	
Экзамен	36						экзамен
Итого	144	32	48	-	6	28	

Форма обучения _____ очно-заочная _____

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Введение в историю психологии							
1.1. История психологии как предмет изучения	5	1	1	-	-	3	Устный опрос, Аналитические задания
1.2. Общий анализ исторического пути психологии	5	1	1	-	-	3	
Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании							
2.1. Психологическая мысль Древнего Востока и периода Античности	6	2	2	-	-	2	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
2.2. Психологические идеи в период Средневековья и эпохи Возрождения	5	1	1	-	-	3	
2.3. Развитие психологического знания в Киевской и Московской Руси	5	1	1	-	-	3	
Раздел 3. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку							
3.1. Влияние философии XVII-XIX веков на становление психологии	7	2	2	-	-	3	Устный опрос, Тестирование,
3.2. Влияние естествознания на становление	7	2	2	-	-	3	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

экспериментальной психологии							Аналитические задания, Участие в дискуссиях
3.3. Развитие отечественной психологии XVIII - нач. XX вв.	7	2	2	-	-	3	
3.4. Становление психологии как самостоятельной науки	8	2	2	-	2	4	
Раздел 4. Развитие психологии до периода открытого кризиса и открытый кризис в психологии							
4.1. Развитие американской психологии начала XX века	5	2	2	-	-	1	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
4.2. Характеристика периода открытого кризиса в психологии 10-30-х годов XX века	8	2	2	-	2	4	
4.3. Бихевиоризм: история становления и кризисы утверждения	6	2	2	-	-	2	
4.4. Гештальт-психология	6	2	2	-	-	2	
4.5. Психоанализ: истоки, «отступники» и «наследники»	6	2	2	-	2	2	
4.6. Развитие отечественной психологии в 20-30-е годы	5	2	2	-	-	1	
Раздел 5. Психологическая наука второй половины XX века							
5.1. Развитие психологии в годы войны и послевоенный период	5	2	2	-	-	1	Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях
5.2. Развитие отечественной психологии в 60-90-х гг.	7	2	2	-	-	3	
5.3. Гуманистическая и когнитивная психология	5	2	2	-	-	1	
<i>Экзамен</i>	36						экзамен
Итого	144	32	32	-	6	44	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в историю психологии

Тема 1.1. История психологии как предмет изучения

«Психология имеет долгое прошлое, но довольно короткую историю». (Г.Эббингауз, 1908). Значение курса «История психологии» при изучении психологических наук: преемственность знаний, историческая рефлексия, осознание своего творчества. Предмет и задачи истории психологии. Исторические сведения: реконструкция прошлого. Утраченные и искаженные данные. Ошибки при переводе. Собственные интересы действующих лиц истории. Персоналистические и натуралистические концепции истории науки. Функции истории психологии в современной психологической науке.

Тема 1.2. Общий анализ исторического пути психологии

Становление понятия и предмета психологии. Миф о Психее как символ бессмертной и ищущей души. Введение термина «психология» в Европе XVI века – Ф.Меланхтон, Гоклениус, Х.Вольф. Пневматология Лейбница. Четыре этапа становления предмета психологии: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о закономерностях развития и функционирования психики. Общественные и общенаучные силы воздействия на развитие психологии. Понятие психологической школы. Допарадигматическая и парадигматическая стадии развития науки. Эклектический подход в современной психологии. Периодизация истории психологии: психологические знания в недрах философии и естествознания до сер. XIX века; психология как самостоятельная наука.

Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании.

Тема 2.1. Психологическая мысль Древнего Востока и периода Античности

Цивилизации Древнего Востока. Мифическое мировоззрение и «рационализация» мифа. О строении души и тела человека («Памятник мемфиской теологии» Египет, «Книга о внутреннем» Китай, «веды» Индии). Сердце-центрическая система психической жизни. Учение о темпераментах. О познании. Понятие «Я» в учениях Древнего Востока. Учения о совершенствовании личности в Индии (йога, санкхья, веданта) и Китае (даосизм, конфуцианство). Античная психология. Общая характеристика психологической мысли. Материалисты Древней Греции: Левкипп, Демокрит, Эпикур, Лукреций. Атомистическая концепция. Теория «истечений» в познании. Учения античных врачей (Акмеон, Гиппократ, Гален). Представления о пневме. Смена сердце-центрической системы на мозго-центрическую. Гуморальная теория индивидуальных различий. Идеализм Платона. Идеи Сократа и пифагорейцев как предтечи Платона. Мир идей и мир вещей. Строение души человека. Процесс познания – образ пещеры. Трактат Аристотеля «О душе». Дуализм учения о душе. Эволюционизм в строении души человека. Ассоциации в процессах познания. Проблема этического в поздней античности. Школа Эпикура и стоиков (Хрисипп и Зенон).

Тема 2.2. Психологические идеи в период Средневековья и эпохи Возрождения.

Характеристика эпохи. Распад древнегреческой цивилизации в IV - VI веках. Смена мифологической картины мира религиозной. Доктрина «двойственной истины».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Расцвет арабоязычной культуры. Учения физико-математического и медицинского направлений. Трактат Ибн-Сины (Авиценны) «Канон врачебной науки». Ибн-аль-Хайсам: изучение зрительного восприятия. Ибн-Рошд: новая трактовка Аристотеля, формулировка доктрины о «двойственной истине». Повышение интереса к науке в Западной Европе после «толчка» арабоязычных учений. Появление высшей школы – университетов. Развитие научного знания в университетах Западной Европы. Схоластика. Франция, Парижский университет: Сигер Брабанский и Фома Аквинский. Интроспекция как источник знаний. Англия, Оксфордский университет: Р.Бэкон и В.Оккам. Расцвет культуры и цивилизации в эпоху Возрождения. «Открытие человека» в деятельности гуманистов XIV-XV вв: Ф.Петрарка, Э.Роттердамский. Возрождение естественно-научного направления, развитие науки и рост знаний. Натурфилософия Дж.Бруно, Б.Телезио, П.Помпонацци. Мастерские–лаборатории. Леонардо да Винчи, Н.Коперник, Г.Галилей. Развитие медицины, анатомии и физиологии: Т.Парацельс, А.Везалий. Введение термина «психология» немецкими схоластами Р.Гоклениусом, Ф.Меланхтоном.

Тема 2.3. Развитие психологического знания в Киевской и Московской Руси

Развитие отечественной психологии. Распространение рукописных переводов в XI - XIII века. Трактат Дамаскина «Источник знаний»: учение о четырех стихиях. «Ум» и «размышление» Иоанна Экзарха. «Изборники» Святослава: личность и ее воспитание. Сборник «Пчела»: рассуждения о памяти и сновидениях. «Диоптра» Филиппа Пустынника: диалог души и тела, индивидуальные различия. Кирилло-Белозерский сборник как конспект знаний о психофизиологии органов чувств. Нил Сорский «Устав»: развернутое учение о страстях, их генезисе, классификации и способах борьбы со страстями. Преподавание психологии в академиях XVII века (Киевская и Московская академии). Рукописи Иннокентия Гизеля (1647), Иосифа Кроковского (1687), Стефана Яворского (1693), Иннокентия Поповского (1702). Психология как анимастика. Задачи психологии. Душа как форма физически ограниченного тела, способного к жизни. Чувственное и интеллектуальное познание. Понятие о деятельности. Психология индивидуальных различий.


Раздел 3. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку.

Тема 3.1. Влияние философии 17-19 веков на становление психологии

Механистический «дух времени» в Западной Европе XVII века. Вселенная – механизм, запущенный Богом; природа – отлаженная машина; вся жизнь, и жизнь человека, подчиняется механическим законам. Первая попытка создания «мыслящей» машины (Ч.Бэббидж). Р. Декарт. Детерминизм как принцип; объективное наблюдение и эксперимент как метод изучения. Проблема соотношения души и тела. Природа тела – механико-гидравлическая модель. Понятие рефлекса. Природа души. Взаимодействие души и тела человека. Эмпиризм и ассоцианизм середины XVII-XIX веков: знание и опыт. Основные принципы эмпиризма. Д.Локк, Д.Беркли. Д.Юм, Д.Гартли, Д.Милль и Д.С.Милль.

Тема 3.2. Влияние естествознания на становление экспериментальной психологии

Исторический обзор становления экспериментального подхода в психологической науке в 1796 – 1912 гг. Предпосылки зарождения и развития экспериментальной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

психологии в Германии в сер. XIX века. Берлинское физическое общество. Работы в области психофизиологии Г.Гельмгольца, Э.Вебера и др. «Элементы психофизики» Г.Фехнера (1860) – «первая победа» экспериментальной психологии. Психология В.Вундта. Первая программа психологии как науки и первая лаборатория экспериментальной психологии. Предмет и задачи психологии. Экспериментальная (физиологическая) и социальная психология (психология народов). Метод экспериментальной интроспекции. Журнал «Философские исследования». Альтернативное развитие психологической науки в немецкой психологии. Исследования памяти Г.Эббингауза. Полемика о предмете и методе психологии Ф.Брентано с В.Вундтом; «психология акта» и альтернативная программа новой науки. О.Кюльпе и вюрцбургская школа, систематическая экспериментальная интроспекция.

Тема 3.3. Развитие отечественной психологии XVIII - нач. XX вв.

Экономический и культурный подъем России. Первая защита естественно-научного подхода к психике в трудах М.В.Ломоносова. «О человеке, его смертности и бессмертии» А.Н. Радищева. Пропаганда дарвинизма, развитие физиологии и психологических идей. Психика и личность в трудах А.И. Герцена. Наука психология и «народный характер» Н.Г. Чернышевского. Историческое языкознание и эволюция сознания у А.А. Потебни. Психологические исследования в России начале XX века. Популяризация идей в обществе, успехи психологического образования, сотрудничество с зарубежными коллегами. Создание Московского психологического общества (1885) и других сообществ психологов. Выпуск периодических профессиональных журналов. Идеалистическое (описательное) направление в рамках религиозно-философской психологии: Н.О.Лосский, В.В.Розанов, Г.Флоровский. Эмпирическое (интроспективное) направление, ориентированное на европейские концепции В.Вундта, Д.Локка: Н.Я.Грот, Г.И.Челпанов, А.П.Нечаев. Естественно-научное (опытное) поведенческое направление – экспериментальная психология: И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге, И.А.Сикорский.


Тема 3.4. Становление психологии как самостоятельной науки

Создание первых программ психологии и первых психологических лабораторий. В. Вундт: психология как наука о непосредственном опыте в «Основаниях физиологической психологии» (1874). Создание лаборатории в Лейпцигском университете (1879). Ф. Брентано: психология как учение об интенциональных актах сознания в «Психологии с эмпирической точки зрения» (1874). Противопоставление методу Вундта. И.М.Сеченов: психология как учение о совершенных психических деятельности в работе «Кому и как разрабатывать психологию» (1873). Реализация идей в деятельности первых экспериментальных лабораторий: Казанской и Санкт-Петербургской психо-физиологических лабораторий (В.М.Бехтерев, 1885 и 1894), Московском университете (С.С.Корсаков), Новороссийском университете (Н.Н.Ланге, 1892) и т.д.

Раздел 4. Развитие психологии до периода открытого кризиса и открытый кризис в психологии.

Тема 4.1. Структурализм и функционализм в американской психологии начала XX века

Состояние теоретических и экспериментальных исследований в психологической науке начала XX века. Структурализм как система психологии Э.Титченера. Изучение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

сознательного опыта методом систематической экспериментальной интроспекции. Критика структурализма. Предшественники функционализма: природный эволюционизм Ч.Дарвина и социальный - Г.Спенсера. Идеи У.Джемса. Чикагская школа функционализма. Статья Д.Дьюи «Теория рефлекторной дуги в психологии» (1896) как начало функциональной психологии. Новая цель психологии Д.Эджелл. Колумбийский университет: Р.Вудвордс и его «динамическая» психология. Вклад структурализма и функционализма в развитие психологии. Особенности становления прикладной психологии в начале XX века в США и Европе. Психология развития Г.С.Холла. Тесты умственных способностей: Д.М.Кеттелла, А.Бине,. Клиническая и судебная психология. Л.Уитмер, Х.Мюнстерберг. Психология бизнеса и рекламы. У.Д.Скотта. Создание специальных тестов для подбора персонала в различных профессиональных областях. Индустриальная психология Х.Мюнстерберг. Особенности развития прикладной психологии в Западной Европе.

Тема 4.2. Характеристика периода открытого кризиса в психологии 10-30-х годов XX века


Зарубежная психология периода открытого кризиса. Период возникновения кризиса – к.70-х г. XIX века – первые г. XX века. Период открытого кризиса – нач. 10-х – сер. 30-х г. Период «затухания» борьбы школ – с к. 30-х годов. Три группы условий кризиса: общественно-исторические, общенаучные, научно-психологические. Основные положения «старой» психологии, подвергшиеся пересмотру и критики. Возникновение первых школ как ответ на методологический кризис науки: 1909 год – пять лекций по психоанализу З.Фрейда в американском турне; 1912 год - первый эксперимент М.Вертегеймера, К.Коффки и В. Келера, положивший начало гештальт-психологии; 1913 год – манифест Д. Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста». Французская социологическая школа. Описательная психология. Взаимная критика. «Затухание» борьбы школ. Ассимиляция знаний.

Тема 4.3. Бихевиоризм: история становления и кризисы утверждения

Предпосылки становления бихевиоризма (позитивизм, функциональная психология, зоопсихология: Э.Л.Торндайк, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев). Призыв Дж.Уотсона к новой психологии: «Психология с точки зрения бихевиориста» (1913). Основная формула: «стимул – реакция». Простые и сложные стимулы. Явные и неявные реакции. Методы бихевиоризма: метод условных рефлексов, наблюдение, дословные записи, тестирование поведения. Популяризация бихевиоризма в США. Три этапа в развитии бихевиоризма. Небихевиоризм: усложнение формулы, исследование процесса научения, принцип операционализма. Целенаправленный бихевиоризм Э.Ч.Толмена. Теория поведения К.Л.Халла. Схема подкрепления, вербальное поведение, оперантные реакции и общество бихевиористов Б.Ф.Скиннера. Социальный бихевиоризм: теории социального научения как когнитивный вызов бихевиоризму. Социальная когнитивная теория А.Бандуры. Когнитивные процессы и локус контроля Д.Роттера. Судьба бихевиоризма.

Тема 4.4. Гештальтпсихология

Становление и предшествующие влияния. Ф.Брентано, Э.Мах, К.Эренфельс. 1912 г. – исследование фи-феномена как эксперимент, положивший начало гештальтпсихологии. Протест психологии элементов сознания В.Вундта. «Целое не всегда равно сумме его частей». Понятие «гештальта». Гештальтпсихология как психология восприятия и мышления. Принципы организации пространства М.Вертегеймера; изучение интеллекта человекообразных обезьян В.Келера. Изоморфизм.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Инсайт. Судьба гештальтпсихологии в Германии. Гештальтпсихология как психология личности. Теория поля К.Левина. Годологическое пространство. Мотивация. Социальная психология: «групповая динамика». Возрождение принципов гештальтпсихологии в психотерапии Ф.Перлза. Синтез психоанализа, гештальттеории и психодрамы. Методы и подходы гештальттерапии.

Тема 4.5. Психоанализ: истоки, «отступники» и «наследники».

Истоки психоанализа. Философские концепции бессознательного. Исследования психопатологии. Гипноз Ж.Шарко, И.Бернгейма, Й.Брейера. Учение Ч.Дарвина и Д.Романеса. «Дух времени» 90-х гг. XIX в. З.Фрейд и развитие психоанализа. Три периода научного творчества. Психоанализ как метод лечения, понятие о бессознательном, первая популярность и единомышленники. Психоанализ как концепция личности и ее развития, чтение лекций, первые «отступники». Психоанализа как целостная философская концепция личности, культуры и общественной жизни. А.Фрейд: детский психоанализ и механизмы защиты «Я». Неофрейдизм. Переоценка роли биологических и социальных факторов. Расширение «прав» Эго. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Коллективное бессознательное, архетипы и мифы, ассоциативный тест, психологические типы. Индивидуальная психология А.Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству. Комплекс неполноценности и компенсация. Психоанализ К.Хорни. Базальная тревожность и пути ее избегания. Невротическая личность. Женский психоанализ. «Постфрейдский» психоанализ. «Наследники»: черты личности и мотивация Г.Олпорта; персонология и ТАТ Г.Мюррея; стадии психосоциального развития и кризис идентичности Э.Эриксона. Место психоанализа в истории психологии.


Тема 4.6. Развитие отечественной психологии в 20 - 30-е годы XX века

Влияние революции 1917 года. Оппозиция или приветствие учеными преобразований. Марксистская философия как теоретическая основа новой психологии. Идеология и психология. Дискуссии К.Н.Корнилова и Г.И.Челпанова. Поведение как предмет психологии (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, А.А.Ухтомский). Методологические дискуссии 20-30-х годов. Утверждение рефлексологии и объективного подхода. Рефлексологическая дискуссия и реактологическая дискуссии. Развитие советской психотехники (И.Н.Шпильрейн) и педологии (П.П.Блонский, М.Я.Басов, Л.С.Выготский) как прикладных областей психологии. Судьба психоанализа в России (Т.Розенталь, С.Шпильрейн, А.Р.Лурия). Итоги развития психологии в предвоенный период.

Раздел 5. Психологическая наука второй половины XX века

Тема 5.1. Развитие психологии в годы войны и послевоенный период

Влияние войны на тематику зарубежных исследований. Военная прикладная психология. Требования и особенности психологических разработок в условиях войны в СССР. Участие психологов в военных действиях и исследованиях. Переориентация на практические задачи военного времени. Развитие науки в эвакуированных психологических институтах и центрах. Основные теоретические достижения советской психологии военного периода. Клиническая нейропсихология (А.Р.Лурия, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн). Психология познавательных процессов (А.Н.Леонтьев, С.В.Кравков). Развитие деятельностного подхода: проблема сознания (С.Л. Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, А.А.Смирнов и др.). Развитие психики и теория планомерного формирования умственных действий. (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин). История

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

психологии (Б.Г.Ананьев, Н.А.Рыбников, Б.М.Теплов). Психология установки (Д.Узнадзе). Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Рост статуса психологии в послевоенном обществе. Новые политические запреты начала 50-х гг. Идеология и психология. Дискуссии психологии и физиологии: 1950 г. – вопрос «о замене психологии физиологией ВНД»; 1962 г. – о значении павловского учения, об объекте и предметах изучения психологии и физиологии.

Тема 5.2. Развитие отечественной психологии в 60 - 90-х годах


Укрепление психологической науки 60–70-х гг. 1966 г. - XVIII международный психологический конгресс в Москве, периодические научные издания, ИП РАН СССР. Методологические проблемы: формулировка основных методологических принципов психологии, закономерностей психической деятельности, систематизация и уточнение категориального аппарата. Завершение формирования теоретико-методологических основ психологической науки СССР. Развитие деятельностного подхода. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Основные школы советской психологии. Московские школы (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Теория планомерного формирования умственных действий. Ленинградская школа Б.Г.Ананьева. Тбилисская школа Д.Н.Узнадзе. Психология установки. Школа Б.М.Теплова–В.Д.Небылицина. Пермская школа В.С.Мерлина. Развитие детской и педагогической психологии, нейропсихологии. Формирование новых направлений прикладной психологии: инженерная, авиационная и космическая, социальная, психология управления, политическая, этнопсихология и проч. Специфика понимания психического в российской психологии конца XX века.

Тема 5.3. Гуманистическая и когнитивная психология

Социальная ситуация 60-х годов в США. Ценности контр-культуры «хиппи». Появление «третьей силы» и критика прежних направлений. Основные положения гуманистической психологии. Свобода воли, спонтанность и творческая сила личности. Важность всех факторов и обстоятельств жизни человека. А.Маслоу – «духовный отец» гуманистической психологии. Понятие и исследование самоактуализировавшегося человека. Личностно-ориентированная терапия К.Роджерса. Стремление к актуализации. «Я-концепция»: реальное, идеальное и социальное «Я». Логотерапия В.Франкла. «Дух времени»: компьютерная метафора. Категориальный аппарат психологии и кибернетики. Первая когнитивная революция. Предшественники когнитивной психологии. Человек как канал передачи информации и система знаний. Познавательные процессы и когнитивное развитие. Д.Бродбент: преобразование сенсорной информации. У.Найссер: когнитивные схемы и активность познающего организма. Вторая когнитивная революция. Символические системы и язык. Современное состояние когнитивной психологии.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия дисциплины «История психологии» по отдельным темам (см.п. 4.3) - предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 1. Введение в историю психологи.

Тема 1.1. и 1.2. Введение в историю психологии

Форма проведения – семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Что дает право утверждать, что психология - одна из старейших академических дисциплин, но одновременно и одна из самых молодых? Почему современная психология принадлежит и XIX, и XX векам?
2. Чем данные истории отличаются от научных данных? Приведите примеры искажения исторических данных в психологии.
3. Раскройте смысл персоналистической и натуралистической концепций развития науки. Приведите примеры яркого проявления персоналистической концепции в развитии психологии и объясните, каково было влияние натуралистической концепции в этом случае.
4. Проследите логику развития предмета психологии, влияние других наук на становление и смену идей в психологии.
5. Достигла ли психологическая наука парадигматической стадии? Почему? Раскройте понятие «психологическая школа».

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов по Разделу 1:

Задания:

1. Привести доводы в пользу того, как развитие рассматриваемой школы психологии можно объяснить с точки зрения:

- А) персоналистической концепции развития науки
- Б) натуралистической концепции развития науки


Сделать общий вывод о влиянии персоналистических и натуралистических факторов на формирование идей конкретной школы:

- Классический психоанализ
 - Социальный психоанализ
 - Классический бихевиоризм
 - Необихевиоризм и социальный бихевиоризм
 - Гештальтпсихология
 - Когнитивная психология
 - Отечественная психология начала XX века
 - Отечественная психология 20-30-х годов XX века
 - Отечественная психология второй половины XX века
2. создать презентацию на темы:
- Личность ученого в истории психологии.
 - Психологические школы в истории психологии.

Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании

Тема 2.1. Античная психология

Форма проведения - дискуссия-дебаты: *студенты разбиваются на две группы (представители Платона и Аристотеля), предварительно получив задание изучить первоисточники)*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы для обсуждения:

1. Проведите сравнительную характеристику учений Платона и Аристотеля о душе человека. Материальна или спиритальна? Можно ли выделить части? По какому принципу они выделяются авторами?
2. Проведите сравнительную характеристику учений Платона и Аристотеля о структуре и процессе познания. Какие познавательные процессы они выделяли? Какой считали ведущим? Почему?
3. Проведите анализ концепций Платона и Аристотеля в контексте античной культуры и влияния на дальнейшее развитие психологических идей.

Тема 2.2. Проблемы психологии в Средние века

Форма проведения – семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика периода Средневековья и влияние «духа времени» на развитие психологических идей в разных странах.
2. Формулировка и реализация концепции «двойственной истины» в работах различных мыслителей Востока и Запада.
3. Общее и отличное в обсуждении проблем психологии в арабоязычных странах, странах Западной Европы и Киевской Руси.
4. Объясните логику зарождения психологического знания в Киевской Руси, влияние Византии и Античности на построение первых теорий.
5. Появление специфики в учениях русских мыслителей. Формы и содержание первых произведений психологического характера.
6. Раскройте преемственность основных идей Античности, Средневековья и Эпохи Возрождения.

Тема 2.3. Учения Эпохи Возрождения в Западной Европе и Московского государства

Форма проведения – семинар, дискуссия


Вопросы для обсуждения:

1. Новая научная методология как основа психологических знаний.
2. Основные источники психологических идей Эпохи Возрождения.
3. Особенности преподавания психологии в Германии (Ф.Меланхтон) и России (И.Гизель, И.Кроковский и др.) XVII века.
4. Завершение этапа развития психологии как науки о душе. Основания для пересмотра предмета изучения, предпосылки и перспективы.

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов по Разделу 2:

Задания:

1. Проведите сравнительный анализ по одной из тем исторического развития психологии в первый период – в недрах философии и естествознания:
 - Проведите сравнительный анализ учения о душе человека и его процессах познания – Демокрита и его последователей-материалистов (Эпикура, Лукреция, Хризиппа и Зенона)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Проведите сравнительный анализ учения о душе человека и его процессах познания – АРИСТОТЕЛЯ И ПЛАТОНА.
- Проведите сравнительный анализ учения о душе человека, его характере, морали и нравственности – школ СТОИКОВ И ЭПИКУРЕЙЦЕВ
- Проведите сравнительный анализ учения о душе человека, его страстях и аффектах – Р.ДЕКАРТА И Ю.СПИНОЗЫ
- Проведите сравнительный анализ представлений о человеке и его предназначении в споре философов парижского университета 13 века – Ф.АКВИНСКОГО И С.БРАБАНТСКОГО
- Проведите сравнительный анализ учения о душе человека и его процессах познания представителей оксфордского университета 13 века – Р.БЭКОНА И В.ОККАМА.
- Проведите сравнительный анализ развития ИДЕЙ АССОЦИАНИЗМА у английских философов 17-19 веков (Д.Локк, Д.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли, Д.Милль, Д.С.Милль)
- Проведите сравнительный анализ развития ИДЕЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ у немецких ученых 18-19 веков и их влияние на становлении экспериментальной психологии (Мюллер, Гельмгольц, Вебер, Фехнер и др.)

2. Создать презентацию на темы:

- Материалистическое и идеалистическое понимание души.
- Взаимосвязь души и тела в представлении античных мыслителей разных направлений.
- Гуманизм, научная революция и естествознание – источники новых воззрений на природу человека.
- Проблема аффектов в эпоху Античности, Средневековья и Возрождения.
- Дуализм души и тела в учениях об аффектах.
- «Устав» Нила Сорского - развернутая теория страстей человеческих.
- Сборники «Пчела», «Зерцала», «Изборники» Святослава как отражение психологических идей Киевской Руси.
- Преломление учений Востока и Запада в русской психологической мысли XII-XV вв.
- Сосредоточие научной мысли России в Киевской и Московской академиях XVII века.

Раздел 3. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку

Тема 3.1. и 3.2. Учения об эмоциях в эпоху Нового Времени

Форма проведения - дискуссия-дебаты. Студенты разбиваются на две группы (представители Декарта и Спинозы), предварительно получив задание на изучение первоисточников)

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяют страсть / аффект Спиноза и Декарт?
2. Каков источник страстей / аффектов? Внешний или внутренний?
3. Какие виды страстей /аффектов выделяют авторы?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Как развивается аффект / страсть?
5. Положительный или отрицательный характер носят аффекты / страсти?
6. Нужно ли бороться с ними? Если да, то каким образом? Если нет, то почему?
7. Сопоставьте учения Б.Спинозы и Р.Декарта с учением, которое развивал Н.Сорский в России по тем же вопросам.

Тема 3.3. Институализация психологии в России к.ХІХ-нач.ХХ вв.

Форма проведения – семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Создание и деятельность Московского психологического общества в конце ХІХ – нач. ХХ века.
2. Создание кафедр психологии, психологических институтов в России и преподавание психологии.
3. Различные отрасли психологии в науке к.ХІХ – нач. ХХ вв. в России.

Тема 3.4. Первые программы научной психологии и первые лаборатории экспериментальной психологии

Форма проведения - деловая игра. *Студенты разбиваются на несколько групп (представители первых программ психологии как самостоятельной науки и, затем, первых лабораторий экспериментальной психологии)*

Вопросы для обсуждения:


1. Раскройте место психологии в системе других наук в соответствии с программами В.Вундта, Ф.Брентано, Г.Спенсера, И.М.Сеченова, К.Д.Кавелина, Г.И.Челпанова.
2. Предмет и задачи новой науки.
3. Методы и принципы научного исследования психологии.
4. Отражение времени и культуры в первых программах психологии.
5. Область исследований, требования к эксперименту полученные результаты первых лабораторий экспериментальной психологии.
6. Представители и последующее развитие первых психологических лабораторий В.Вундта (Германия), В.М.Бехтерева (Россия), У.Джемса (США).

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов по Разделу 3:

Задания:

1. Заполнить таблицу по приведенным параметрам на заданные темы. Общий объем полученной таблицы 1-2 листа.

- Раскройте особенности одной из первых программ психологии как самостоятельной науки :
 - В.Вундта
 - Г.Спенсера
 - Ф.Брентано
 - И.М.Сеченова
 - К.Д.Кавелина
 - Г.Челпанова

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Точное название проекта психологии как самостоятельной науки	
Годы создания проекта	
В каких работах отражено (книги, статьи)	
Предмет психологии, его специфика, отличие от других наук	
Задачи психологии как новой дисциплины	
Место психологии среди других наук, взаимосвязи с ними	
Направления, отрасли психологии	
Методы психологии как новой науки	
Практическая и прикладная реализация программ	
«Судьба» программы: последователи, влияния на психологические школы	

- Раскройте особенности исследований одной из первых лабораторий экспериментальной психологии
 - В.Вундт, Лейпцигский университет
 - В.М.Бехтерев, Казанский университет
 - Уильям Джемс, Гарвардский университет

Основатель лаборатории	
Место создания лаборатории, год создания и период существования	
Область исследований, их специфика	
Примеры проводимых исследований	
Методы исследования, требования к ним	
Инструментарий лаборатории (методики, приборы и проч.)	
Теоретическое значение исследований	
Прикладное значение исследований	
«Судьба» лаборатории: ученики, последователи	


2. Создать презентацию на темы:

- Психологические и психофизиологические лаборатории в России к.ХІХ – нач.ХХ вв.
- Ученики первой психологической лаборатории В.Вундта: достижения и вклад в науку.

Раздел 4. Развитие психологии до периода открытого кризиса и открытый кризис в психологии

Тема 4.1. Развитие теоретической и прикладной психологии за рубежом в начале ХХ века

Форма проведения - групповая дискуссия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы для обсуждения:

1. Отличия интроспекции Э.Титченера и В.Вундта. Каким образом понятие реagenta Э.Титченера отражает взгляды на испытуемого человека?
2. Каких аспектов сознания касались исследования функционалистов? В чем заключался их протест против психологии Вундта и Титченера.
3. В чем отличие взглядов У.Джемса и В.Вундта? Какова, по мнению Джемса, цель сознания и какие методы позволяют его изучать?
4. На основании анализа первоисточников раскройте преобразования и развитие взглядов от зарождения до утверждения функционализма.
5. Сравните тот вклад, который внесли в развитие психологии функционализм и структурализм.

Тема 4.2. Методологическая основа открытого кризиса в психологии 10 - 30-х годов XX века

Форма проведения – групповая дискуссия. Участники разделяются на группы по основным школам психологии, начавшим свое становление в период открытого кризиса – психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, французская социологическая школа, описательная психология. Задача – проанализировать новое видение предмета и методов новой психологии, выделить в чем главные разногласия с традиционной психологией В.Вундта и Э.Титченера.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческое развитие метода интроспекции в психологии. Критика интроспективной психологии различными направлениями в нач. XX в.
2. Почему интроспекция, по мнению Э.Боринга, продолжает сохранять свое существование и в XX веке?
3. Какие источники открытого кризиса в психологии 10-30-х годов видит К.Левин? Какой поворот необходим в развитии психологии?
4. В чем заключается специфика психических явлений и какое требование к их изучению выдвигает Левин в своей статье?

Тема 4.3. Вызов Дж.Уотсона психологии начала XX века

Форма проведения - семинар, дискуссия

Вопросы (темы) для обсуждения:


1. Определение и задачи бихевиоризма, бихевиоризм и психология.
2. Критика структурализма и функционализма.
3. Важность обеспечения единообразия экспериментальных процедур.
4. Роль «наследственных» и «поведенческих» факторов в адаптации организма к окружающей среде.
5. Область прикладной психологии: насколько научна и почему.

Тема 4.4. Развитие и судьба гештальтпсихологии

Форма проведения – семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. О предмете и задачах гештальт-психологии. Отношения с психологией в целом.
2. Классические эксперименты первых гештальт-психологов. (М. Вертгеймер: восприятие и изоморфизм; В. Келер: мышление и инсайт).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Теория поля К. Левина. Объясните, почему в основе его теории лежит концепция гештальта, как он сумел развить идеи гештальтизма?
4. Раскройте влияния гештальтизма и психоанализа на теорию Ф. Перлза. Каким образом он продолжил развитие гештальт-психологии?

Тема 4.5. Вызов обществу З.Фрейда на рубеже веков

Форма проведения - имитационная игра. *Имитация чтения лекций З.Фрейдом и К.Г.Юнгом в США («О психоанализе. Пять лекций»)*. Студенты разбиваются на пять групп, анализируют лекции, выступают с базовыми идеями, комментируют, другие выполняют роль «американской публики» и задают вопросы «дилетантов»)

Вопросы (темы) для обсуждения:

1. Психоанализ и психология. Психоанализ и общество.
2. «Приемные» и новые методы психоанализа.
3. Психоанализ как метод лечения психических заболеваний.
4. Психоанализ как теория структуры личности.
5. Психоанализ как теория развития личности.
6. Психоанализ как теория общества.

Тема 4.6. Становление советской психологии 20-30-х гг

Форма проведения – семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:


1. Каковы задачи, методы и отрасли психологии конца XIX века по мнению М.М.Троицкого?
2. Психология 20-30-х годов: в чем сущность методологического кризиса по Л.С.Выготскому, какие две ветви развития?
3. Развитие объяснительных идей в науке, суть отклонения науки от ее идей. Какие четыре основные идеи в психологии были выделены?
4. Понятие в общей науке. В чем специфика психологического языка?
5. Постановка и поиск ответа в науке. В чем специфика учения о поведении Павлова, Бехтерева, Корнилова, Уотсона, Торндайка?
6. Проведите сравнительный анализ подходов Л.С.Выготского и М.М.Троицкого к историческому пути психологии, высказанных с разницей в 40 лет.

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов по Разделу 4:

Задания:

1. Описать основные этапы в развитии одной из школ зарубежной психологии, наиболее ярких представителей, их влияние на формирование школы. Показать специфику данной школы психологии в области исследований, разработанных теориях и т.п.

- Классический психоанализ
- Социальный психоанализ
- Классический бихевиоризм
- Необихевиоризм и социальный бихевиоризм
- Гештальтпсихология
- Когнитивная психология

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- Описательная психология
- Французская социологическая школа
- Персонология

2. Создать презентацию на темы:

- Развитие прикладной психологии в Западной Европе начала XX века.
- Развитие психологических идей в начале XX века в провинциальной России.
- Основные этапы становления психологического сообщества России.
- Влияние открытого кризиса на развитие психологической науки в разных странах (по выбору).
- Причины быстрой популярности бихевиоризма в американской психологии начала XX века.
- Теоретические и методологические изменения бихевиоризма на протяжении XX века.
- Судьба гештальт-психологии в судьбах ее представителей.
- Школа К.Левина в Европе и США. Ученики и последователи.
- Школа психоанализа: становление, развитие, кризисы.
- Психология и психоанализ: история взаимоотношений.
- Преподавание психологии в 20-30-е гг. в СССР.
- Судьба ученого и политика государства (на примере становления советской психологии 20-30-х гг.).

\Раздел 5. Психологическая наука второй половины XX века

Тема 5.1. и 5.2. Развитие советской психологии

Форма проведения – семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте деятельность психологов в годы Великой Отечественной войны.
2. В чем специфика становления и развитие различных школ советской психологии (по выбору).
3. Каковы общие тенденции и логика развития психологии в СССР?
4. Как вы оцениваете состояние и тенденции развития современной психологии России?

Тема 5.3. Новые школы зарубежной психологии


Форма проведения – семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы истоки гуманистической психологии?
2. В чем сходства и отличия в понимании самоактуализации в представлении А.Маслоу и К.Роджерса?
3. Обсудите истоки когнитивной психологии. Что позволяет говорить о первой и второй когнитивной революции в психологии?
4. Какие вы видите перспективы развития когнитивной психологии? Станет ли она парадигмой современной психологии?

Содержание заданий к самостоятельной работе студентов по Разделу 5:

Задания:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Описать основные этапы в развитии одной из школ отечественной психологии, наиболее ярких представителей, их влияние на формирование школы. Показать специфику данной школы психологии в области исследований, разработанных теориях и т.п.

- Московская школа Выгодского – Лурии – Леонтьева
- Ленинградская школа Ананьева
- Грузинская школа К.Д.Узнадзе
- Школа С.Л.Рубинштейна
- Школа Б.М.Теплова –В.Д.Небылицина
- Пермская школа Мерлина В.С.

2. Создать презентацию на темы:

- Судьба ученого и политика государства (на примере становления советской психологии 40-60-х гг.)
- Логотерапия В.Франкла как «третья Венская школа психотерапии».
- История развития психогенетики за рубежом и в России.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. История психологии как предмет изучения.
2. Общий анализ исторического пути психологии.
3. Психологические школы в истории психологии.
4. Основные источники знаний о психологической мысли Древнего Востока.
5. Учения о строении души и тела человека, процессах познания, понятии «Я» мыслителей Древнего Востока.
6. Психологические учения материалистов Древней Греции.
7. Психологические идеи в учениях античных врачей.
8. Системы знаний о человеке в трудах Платона и Аристотеля.
9. Этические учения о человеке в эллинистический период.
10. Психологические идеи в период Средневековья в арабоязычной культуре.
11. Развитие научного знания в университетах Западной Европы в XIII-XIV вв.
12. Развитие психологического знания в Киевской и Московской Руси.
13. Преподавание психологии в Киевской и Московской академиях XVII в.
14. Психологическая мысль эпохи Возрождения.
15. Механицизм и учение Р.Декарта в становлении психологии.
16. Эмпиризм и ассоцианизм в психологии XVII-XIX вв.
17. Влияние естествознания на становление экспериментальной психологии.
18. Немецкая психология XIX века и ее вклад в становление психологии.
19. Становление естественно-научного подхода в психологии России XVIII-XIX веков.
20. Направления психологических исследований в России начала XX века.
21. Создание первых программ психологии как самостоятельной науки.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


22. Открытие первых лабораторий экспериментальной психологии.
23. Структурализм и функционализм в американской психологии начала XX века.
24. Особенности становление прикладной психологии в нач. XX века в США.
25. Особенности становление прикладной психологии в нач. XX века в Европе.
26. Характеристика периода открытого кризиса в психологии 10-30-х годов XX века.
27. Становление классического бихевиоризма Дж. Уотсона.
28. Развитие необихевиоризма в сер. XX века.
29. Социальный бихевиоризм к. XX века.
30. История становления гештальт - психологии в нач. XX века.
31. Гештальт-психология и гештальт-терапия второй половины XX века.
32. Психоанализ З.Фрейда: история становления и развития.
33. Неофрейдизм в концепциях учеников З.Фрейда: «отступники».
34. Неофрейдизм в работах нового поколения ученых: «наследники».
35. Развитие психологии в России в 20-30-е годы XX века.
36. Развитие психологии в годы войны и послевоенный период.
37. Особенности развития советской психологии в 60-90-х годах.
38. Основные школы советской психологии.
39. Зарождение и традиции гуманистической психологии.
40. Когнитивная психология как попытка создания парадигмы современной психологии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения _____ очная _____


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Введение в историю психологии Тема 1.1.-1.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарским занятиям и дискуссиям • Подготовка письменного аналитического задания / презентации • Подготовку к зачету, экзамену по темам раздела 	4	Устный опрос Проверка задания Зачет Экзамен
Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании Темы 2.1.-2.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарским занятиям и дискуссиям • Подготовка к участию в дискуссии-дебатах • Подготовка письменного аналитического задания / презентации • Подготовку к зачету, экзамену по темам раздела 	6	Устный опрос, тестирование Оценка участия Проверка задания Зачет Экзамен
Раздел 3. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку Темы 3.1. – 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарским занятиям и дискуссиям • Подготовка к участию в дискуссии-дебатах и деловой игре • Подготовка письменного аналитического задания / презентации • Подготовка к зачету, экзамену по темам раздела 	5	Устный опрос, тестирование Оценка участия Проверка задания Зачет Экзамен
Раздел 4. Развитие психологии до периода открытого кризиса и открытый кризис в психологии Темы 4.1. – 4.6.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарским занятиям и дискуссиям • Подготовка к участию в дискуссии-дебатах и деловой игре • Подготовка письменного аналитического задания / презентации • Подготовка к зачету, экзамену по темам раздела 	10	Устный опрос, тестирование Оценка участия Проверка задания Зачет Экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Раздел 5. Психологическая наука второй половины XX века Темы 5.1. – 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарским занятиям и дискуссиям • Подготовка письменного аналитического задания / презентации • Подготовка к зачету, экзамену по темам раздела 	3	Устный опрос, тестирование Проверка задания Зачет Экзамен
Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена По темам 1.1. – 5.3.	36	экзамен

Форма обучения _____ очно-заочная _____

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Введение в историю психологии Тема 1.1.-1.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарским занятиям и дискуссиям • Подготовка письменного аналитического задания / презентации • Подготовку к зачету, экзамену по темам раздела 	6	Устный опрос Проверка задания Зачет Экзамен
Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании Темы 2.1.-2.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарским занятиям и дискуссиям • Подготовка к участию в дискуссии-дебатах • Подготовка письменного аналитического задания / презентации • Подготовку к зачету, экзамену по темам раздела 	8	Устный опрос, тестирование Оценка участия Проверка задания Зачет Экзамен
Раздел 3. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку Темы 3.1. – 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарским занятиям и дискуссиям • Подготовка к участию в дискуссии-дебатах и деловой игре • Подготовка письменного аналитического задания / презентации • Подготовка к зачету, экзамену по темам раздела 	13	Устный опрос, тестирование Оценка участия Проверка задания Зачет Экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 4. Развитие психологии до периода открытого кризиса и открытый кризис в психологии Темы 4.1. – 4.6.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарским занятиям и дискуссиям • Подготовка к участию в дискуссии-дебатах и деловой игре • Подготовка письменного аналитического задания / презентации • Подготовка к зачету, экзамену по темам раздела 	12	Устный опрос, тестирование Оценка участия Проверка задания Зачет Экзамен
Раздел 5. Психологическая наука второй половины XX века Темы 5.1. – 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебного материала при подготовке к семинарским занятиям и дискуссиям • Подготовка письменного аналитического задания / презентации • Подготовка к зачету, экзамену по темам раздела 	5	Устный опрос, тестирование Проверка задания Зачет Экзамен
Экзамен	Подготовка к сдаче экзамена По темам 1.1. – 5.3.	36	экзамен

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.


2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:
Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 24.05.2024г
подпись дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Емельяненко А.В.